

NINON LÉCLERC
ENFANT N° 16

SEQUENCE N°) 1 (le + spontané possible.)

Prendre sac N°) 1. Présenter Caroline et Nicolas : "voilà deux poupées, C et N. Tu prends celle que tu veux, on va jouer ensemble, leur : donner un bain". Sortir la baignoire : -- dénommer et décrire, laisser manipuler. Agir en miroir car "je fais comme toi".

Laquelle tu veux?

Qu'est ce qu'on fait ? et maintenant ?

Toi, tu as fait (...) et moi qu'est ce que je fais ?
Qu'est-ce qu'on fait d'abord ?

Fille/garçon

Habillé/nu

Lui/elle

Le/la

Beau/belle

Celui/celle/ça

Son/sa

La/le/les

Chaud(e)/froid(e)

Mouillé/sec

Sale/propre

Assis/allongé/couché/debout

GESTUEL - MIME

onomatopées.

fait couler l'eau

déshabille - déboutonne

ELPC

Ranger les habits dans sac N° 3

gène " Et ça ? " C'est du shampoing " Oui et
ga ? " Vous mettre dans le nez " Oui ça s'ap-
pelle comment ? " J'sais pas " Des gouttes
(des gouttes) alors on va leur donner un bain d'ac-
cord ? " Oui " On commence pas quoi ?
Ah oui j'ai oublié de te dire que moi j'ai fait
tout ce que tu fais, tout le temps j'ai fait comme
toi d'accord ? " Oui " En alors il faut
bien que tu m'expliques tout ce que tu fais
pour que je puisse comprendre " Moi j'ai beau
ne pas " Oui pour quoi ? " Parce que sinon ça
coule pas l'eau " Oui, et tu mets de l'eau com-
ment ? " Tiède " Voilà alors oui " Et ça c'est
pour quoi faire ? " Ça sert à rien ça, il y a juste
ça qui marche, alors on commence pas quoi ? "
Pas les déshabilles " Oui, et maintenant elle est com-
ment ? " " Tiède " " Oui, et pour quoi on
les lave ? " " Parce que sinon elles sont pas pro-
pres " " Regarde " " Oh " " Ah ben ça y est tu m'as
cassé le bras " " Oh oui mais ça se remet " " Oui
quand même " " Fais voir j'ai le remède " " Moi j'ai
sais le remède " " Oui et j'ai saisi bien le casse-
aussi " " Oui " " Alors j'ai le remède comment ça ? "
Elle est comment ça ? " " Assise " " Oui on la met
pas " " Là elle est comment ? " " Allongée " " Ben

Qui est-ce que c'est ça ? // Euh oh j'sais pas
qui est-ce que c'est parce que j'ai jamais vu ça //
Ben je t'ai dit qu'il allait jouer avec pompes et
qu'il allait leur donner un bain // C'est la bain-
gnoire [peut-être] // Alors je te présente les deux
petites ^{Oui} pompes // Ça c'est la pompe // C est N
on va s'amuser avec elles et on va leur donner un
bain et tu verras laquelle toi // Moi je veux celle
là // Ça c'est N // Oui // Tu veux N ? // Oui
// Alors moi j'ai C et j'ai amené plein de petites allai-
res pour les laver // I faut un savon aussi //
Ah ben oui mais j'ai amené tout ce qu'il faut tu
vas voir // regardez alors // Oh mais c'est pas c'est
pas un vrai jeu // Ah ben il y a pas d'eau non
mais c'est un vrai savon tu vas voir tout à l'heure
regarde // Oui mais comment on fait // Ah ben
attends // Pour euh couler l'eau // // Qu'est-ce
que c'est ça là ? Regarde qu'est-ce qu'il y a dedans ?
// Un savon // Oui et ça qu'est-ce ? Un vrai ? // Oui
et ça qu'est-ce que c'est ? // Une éponge // Moi
aussi // Et là là un savon // Et ça qu'est-ce
que c'est ? // Une un gant // Oui, et ça qu'est-
ce que c'est ? // Une brosse à dents // Et ça ?
// Euh un dentifrice // Et ça ? // Euh un verre
Et ça ? // Euh une brosse // Et ça ? // Un pei-

SEQUENCE N° 2 (Actions - formes verbales)

Prendre sac N° 2. Sortir les objets 1 à 1 en 2 séries. Faire dénommer
laisser l'enfant verbaliser ses actions - Si non "qu'est ce que tu fais" sans réponse, donner quelques
ordres : "tu lui laves le ventre... tu lui fais un shampoing..." etc.
"On prend ce qu'il faut pour les laver"
Qu'est-ce que c'est ça" (Check-list).
C'est pourquoi faire ?

Actions : se laver.

- ouvrir - fermer.
- faire couler
- savonner.
- rincer.
- Faire un shampoing.
- Mettre des gouttes dans le nez.
- laver les dents.
- Peigner - coiffer.
- Dévisser.

Etude des flexions (verbales - déterminants - pronoms).

Auxiliaires.

Présentatifs:

Temps employés : infinitif

présent	imparfait
futur proche	conditionnel
passé composé	futur
plus que parfait	verbes d'état.
discours direct	
discours indirect	

GESTUEL - MIME et onomatopées.

lave la baignoire
la vide

on la met pas allongée sinon ça prend trop de place
en il veut mieux la mettre assise " aussi elle
se noie " Oui alors on les met assis ? " Oui "
Alors on commence pas quoi ? On commence pour la-
uer quoi ? En ? " les petites poupées " Mais on
commence pas leurs quoi ? " Euh avec la saison "
Oui mais, alors on leur quoi en premières ? " Euh c'
Non mais là aussi on le fait en même temps mais
tu me dis ce qu'on commence pas leurs " Avec la
saison " Oui on leur quoi alors ? ça ? ça ? On
leur quoi ? " Ben euh d'abord le ventre " Oui
et après ? " Euh les bras " Oui et après ? "
les jambes " Oui après ? " la tête " Oui
et après ? " Euh les pieds " Oui " Euh après
" Qui est ce qui a fait après ? " Oh la mal dans
l'eau " Oui pour quoi faire ? " Pour la in-
cos " Hum ? tiers puis on on n'a pas fait ça c'est
quoi ça ? " Du stamping " Oui " D'abord
on les mouille " T'as raison il faut les mouiller
avant " Oui " Alors je mets un petit peu de
shampooing, voilà et qui est ce que je fais là ? "
Euh tu lottes " Oui " Puis que la pich plein
plein plein de savon et le trou là c'est pour quoi
faire ? " Le sèr à rien non plus " Mais c'était
pour quoi faire avant ? " Je sais pas " Et ça ?

« Ça sert à rien → alors
Ninon ? » Après ? »
« Qui on prend ? Qui est-ce qui on fait après
« Ah oui et puis il faut
prenant ain ? » Oui
« Un gant de toilette »
« fait ? » On l'essuie
« Qui on fait maintenant ? » On l'habille ! Ah mais
non on a on s'est pas servi de tout encore !
Non on l'habille mais avec des pyjama quand
même » Oui non mais on n'a pas ? Brossé
les dents ! Oui alors ! Et ça c'est des vrais
dentifrice ? » On en met juste comme ça parce
qu'il est vieux » Ah bon ? » Oui tiens » Et
pourquoi on le débouche pas ? » Parce qu'il
est collé » alors qui est-ce que je fais là ? » Toi
lui brosses les dents » Oui toi aussi ! Oui
« Voilà ah oui puis ça → qui est-ce que je fais ?
On boit et on parce que ça rince les dents »
« Oui tiens je te le donne » ah puis tiens t'as
pas mis ça à la pompe alors c'est quoi ça ?
« Du shampoing des gouttes » Oui » Ma mamie avait
si des fois elle m'en met pour eux » Ah bon et
pourquoi on met des gouttes au lait ? A quoi
ça sert les gouttes ? » Parce que on est malade »
pour

SEQUENCE N°) 3 (Interaction A-E)
(on se rhabille) (schéma corporel)

Séquence plus directive où chacune des interactions proposées sera exploitée dans l'ordre souhaitable au moment des échanges.

Sortir sac N°) 3 - "Maintenant on va les rhabiller" : Noter les éléments du corps compris ou exprimés.

exemples :-

- Regarde, moi je commence par..(un habit)
et toi tu commences par...?
- ça, c'est pour Caroline ou c'est pour Nicolas ?
- La robe c'est pas pour le garçon c'est pour?
- Qu'est ce qu'on met à ses pieds quand il pleut ?
(tu mets à tes)
et sur ta tête ?

GESTUEL - MIME

ELPC

va être comment ? // Trop petit // Oui mais
alors qu'est-ce qu'on va lui mettre ? Qu'est-ce
que tu lui mets toi ? [Moi] moi je
lui mets la petite culotte et toi qu'est-ce ? Moi

je lui mets ça // Oui c'est quoi ? // Éh j'sais
pas, on va voir // Et qu'est-ce que tu mets
à tes pieds quand il pleut ? // Éh des
chaussettes mais des boîtes // Oui et sur

la tête qu'est-ce que tu mets quand il pleut ?
Éh // un parapluie // Oui, et où est-ce que

tu mets tes vêtements chez toi ? // Moi ?
dans ma chambre // dans la chambre ?

mais c'est dans quoi ? // Oh dans une armoire // Ah ou
dans une armoire, tu y as mis ? // Hum // Tu sais
j'ai l'impression que c'est un petit peu petit

ça aussi non ? // Non // Non tu vois pas
ça lui va ? // Oui je vois, j'arrive pas à
mettre les deux // J'sais c'est difficile ain ? //

Oui c'est difficile // Alors moi j'arrive pas à
mettre ça c'est pas trop petit mais ? // Ah si moi

je trouve que c'est trop petit j'ai essayé l'autre
fois pour les poupées c'était trop petit, ben

tu peux lui mettre ça et ça // Non parce que
j'aurais déjà ça // Ah oui // Alors j'ai mis ça

"Oui ah puis tiens t'as oublié de faire ça aussi
toi?" qu'est-ce que tu fais là? "Je la brosse"
Oui! Mais ça c'est un vrai c'est pas un
vrai peigne

Et tiens ça aussi "Hum' ça aussi c'est
pour broser " Oui alors moi aussi je le fais
Alors on les a bien lavées maintenant les pour-
tebs comment elles sont? " Apes " Oui et

qu'est-ce qu'on fait maintenant qu'on les a la-
vées? " On les habille " SEQ3 Oui voilà alors
je t'ai amené plein de petits vêtements pour
les habiller " Moi je prends ça " C'est quoi ça?

" Un gilet " Oui et puis moi je commence mais
pas le pantalon aussi voilà, alors? et les robes
c'est pour les filles ou pour les gosses? " Tsh
pour les filles " Oui/Alors je mets ça tu m'ex-
pliques ce que tu fais aussi ein? " Oui j'mets

d'abord le bras parce que quand même " Oui
oh! Mais j'sais pas trop mettre les habits "

Ben c'est pas grave mais regarde là ça lui va
pas, ses pieds arrivent là ça dépasse de bout
ça c'est comment? " C'est un trop grand
pantalon " Oui alors qu'est-ce que je vais lui

mettre? " Ptt hum moi ça aussi c'est trop
grand " Oui " Alors je vais " Mais ça ça

SEQUENCE N° 4
Le rangement

(questions - vécu de l'enfant).

On range un à un les objets (de préférence dans leur sac respectif) en demandant à l'enfant "donne-moi le ..."
et au cours de ce rangement poser les questions ci-dessous, sans ordre particulier. Si la question n'est pas
comprise on n'obtient pas de réponse, offrir la même question en alternative (des ex sont ()).

*la dénomination des objets non obtenue
à la séquence 2 et par conséquent à la séquence 3
pour désigner l'objet est obtenue*

C'est à qui ? (C'est à Caroline ou à Nicolas ?)

GESTUEL - MIME

Pourquoi on n'a pas mis ce ... à ... ?

(Il est trop grand ou trop petit ?)

Où tu mets tes habits, toi ? (dans ta chambre où dans la salle de
bains ?)

Quand est-ce que tu te laves, toi ? (le matin ou le soir ?)

(avant ou après le dodo ?)

Avec qui tu dors ? (avec ton nounours, poupée .

Comment elle est ta poupée ?

nounours ?

ELPC

Il D' accord ! Mais c'est comment pour mett' ah oui
j'essaie, ça c'est qui ? // Je mets les bras ? // C'est
un petit manteau ça // Oui // Je vois que c'est
trop grand // Oh j'sais pas et regard est-ce
que tu te laves toi ? // Moi ? // Oui // Je
vux moi vux ma maman elle m'a lavé adhérent
des billes de bain et puis j'me suis lavé les che-
veux autour // Ah bon ? et tu te laves le matin
le soir tu te laves quand ? // Euh des le soir
le soir ? // Oui c'est mieux // Avant de faire
dodo ? // Euh oui parce que sinon le matin c'est
c'est trop parce que sinon j'suis en retard
en retard pour aller à l'école, Oui ? avec qui
tu dors toi ? // Moi ? // Hum // Avec la mai-
resse et les élèves autres enfants // Tu dors avec la mai-
resse ? // Oui // Oui ? // Mais pas dans la
même lit parce que quand même // Ah bon //
Avec toutes dans la même lit vux // Ah oui
mais chez toi avec qui tu dors ? à la maison ?
Moi ? // Oui // Avec personne // Mais t'as pas
je sais pas un nounours ou une poupée ? //
J'ai plein de choses // T'as un nounours ? //
Oui // Il s'appelle comment ? // Euh il a pas
de nom // Et il est comment ? // Blanc tout

blanc // Blanc il est grand ? il est petit ? // Euh
il est moyen, mais sa capuche // Et pour-
quoi on n'a pas mis ça déjà ? C'était com-
ment ? // Parce que c'est trop petit // Oui // Euh
trop grand j'veux dire // Et ça c'était comment
ça c'était comment ? // Euh trop petit //
Oui, voilà je vois qu'on a fini de les laver
les poupées euh ok de les habiller euh ? // Moi
j'ai pas fini // Ah oui c'est vrai t'as la
marche encore à mettre // Tu veux que je t'ai-
de ? // Non // Voilà, euh on va pouvoir les
coucher maintenant hum ? // Oui // Elles vont
pouvoir dormir // Oui // Voilà // Moi j'ai
mis comme ça // D'accord ? // Ben moi j'ai pas mis j'ai pas
mis euh l'autre quand même // Voilà c'est
fini les bébés ils sont prêts pour aller dormir
maintenant // Oui.

$$\text{Impr} = \frac{588}{139} = 4,23$$

$$\text{NEC} = 113$$

elpc = moi ma maman elle m'avait acheté des billes de bain et
puis je me suis lavé les cheveux autour 20